Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г.Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 31.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШИ А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5B6637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА,

РАНЕЕ НЕ ПОЛУЧАВШИХ ОБРАЗОВАНИЕ

КЛАСС «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 10»

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:

Фаюршина Елена Фатыховна

Пояснительная записка

Среди взрослых людей с выраженными нарушениями интеллекта в умеренной и тяжёлой степени, проживающих в семьях, в стационарных организациях социального обслуживания (в психоневрологических интернатах) и в условиях сопровождаемого проживания имеются лица, которые по разным причинам раньше не получали общего образования. Вместе с тем, они, как и все граждане Российской Федерации имеют право на образование. Есть люди с нарушениями интеллекта, которые сами выражают желание научиться читать и писать, освоить счёт и другие элементы математики, научиться обращаться с деньгами, готовить и ухаживать за вещами, знать и уметь использовать окружающие объекты и явления природного происхождения, ориентироваться в социальном окружении, соблюдать общепринятые правила и т.д. Обучение позволит им приобрести жизненные компетенции необходимые для социализации и включения в жизнь общества.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (вариант 2).

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. ПАООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование;

7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Сформированность математических представлений имеет большое значение для повседневной жизни человека (определение количества объектов, стоимости, сообщение внешних характеристик требуемого объекта (цвет, размер, форма), сравнение и уравнивание групп предметов, ориентировка во времени, в пространстве, например в нумерации домов, помещений, владение и использование информации, например, возможность прочесть и набрать записанный номера телефона и пр.), поэтому формированию математических представлений уделяется большая роль в обучении лиц с ментальными нарушениями. Кроме того, обучение математическим представлениям решает коррекционно-развивающие задачи: способствует развитию мышления, памяти, внимания, пониманию и использованию речи, расширению словарного запаса. Так как программа ориентирована на обучение взрослых людей с ментальными нарушениями, то при обучении математике должны реализовываться:

• принцип практико-ориентированности, а именно тесной связи обучения и социальной жизни человека, возможности использования полученных навыков в жизни;

• принцип осознанности и активности, предполагающий участие взрослого человека с ментальными нарушениями в определении содержания своего обучения;

• учет актуального уровня развития математических представлений и возможностей для выбора средств, позволяющих эффективно усваивать и использовать полученные навыки в жизни;

• учет сильных и слабых сторон развития в обучении (выбор средств и приемов обучения с учетом сильных сторон, например, хорошей механической памяти, стойкости личных или социальных мотивов личности и пр.)

Программа включает пять разделов: «Количественные представления», «Представления о величине», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

Формирование сенсорных эталонов, включая цвет, форму, величину объектов, основы пространственных представлений и др. традиционно относят к пропедевтике математических представлений. Однако когда речь идет о взрослых людях с выраженными нарушениями интеллекта, имеющих с одной стороны, существенные трудности усвоения и запоминания материала, с другой, потребность использовать полученные навыки в жизни, то формирование пропедевтических представлений включается в темы, выбранные с участием самих обучающихся. Такой подход позволит повысить осмысленность усвоения учебного материала и более успешное применение его в жизни.

Для освоения математических представлений необходимо наличие разнообразной наглядности: натуральной, графической, предметной, символической, а также использование технических средств обучения.

Примерный перечень материалов: предметы разного цвета, формы, величины, дидактический материал, включающий геометрические формы и фигуры, набор цифр, знаков, числовой ряд. Набор предметов, изображений для группировки и сериации по величине, размеру, весу. Бытовые предметы (ложки, ключи, пуговицы и пр.), позволяющие осуществлять различные счетные операции. Дидактические материалы с днями недели, частями суток, месяцами, временами года и пр., заготовки для календарей на месяц, печатные календари на год, ежедневники и планнеры, изображения сезонных изменений (фото, реалистичные рисунки), карточки для визуальных расписаний, отрывной календарь. Макеты часов, действующие часы с четкими арабскими цифрами на циферблате, электронные часы, песочные часы, таймеры. Линейки, рулетка, мерные кружки, мерочки, весы настольные и напольные. Монеты, купюры (в занятиях используются купюры, аналогичные настоящим). Калькулятор. Штампы для печатания цифр. Компьютер, программное обеспечение, компьютерные игры и программы, направленные на формирование и усвоение математических представлений в рамках заявленных тем.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, для людей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью. Программа составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения людей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями обучающихся и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием уроки проводятся в классе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования людей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у обучающегося на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых изображений и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Базовые учебные действия
Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные БУД:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета, курса

именование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Количественные представления	80	ахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», усто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). ет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Счёт прямой и обратный. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). ересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. равнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Соотнесение числа и цифры. Сравнение предметных множеств и чисел. Определение места числа в ряду, восстановление числового ряда. Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание. рисчитывание единицы. Составление и решение задачи по картинкам. пись решения задачи под руководством учителя. С помощью учителя ражняются в постановке вопроса к задаче. Различение денежных знаков. Размен денег.
Пространственные представления	4	остранственные представления (верх, низ, перед, зад). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», алеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», право», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. оставление картинки из нескольких частей. Определение отношения порядка

		следования. Определение месторасположения предметов в ряду. Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия
Временные представления	2	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам (целого часа, четверти часа, с точность до получаса (до 5 минут), секунда). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
Представления о форме	6	Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Штриховка, обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Построение, рисование геометрической фигуры. Узнавание циркуля, его назначение. Измерение отрезка.
Представление о величине	10	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине, по длине, ширине, высоте, весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки, ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
1. Пассивное участие. Обучающийся не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, обучающийся не позволяет что-либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется обучающимся:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Математические представления		
1.1. Количественные представления.		
Различение множеств «много», «мало», «пусто»		
Преобразование множеств (увеличение,уменьшение, уравнивание множеств).		
Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых.		
Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну (несколько)единиц в пределах 5 (10).		
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.		
Самостоятельное написание цифр		
1.2. Представления о форме и величине.		
Узнавание (различение) геометрических фигур.		

Конструирование геометрической фигуры из счетных палочек		
Прямая линия. Отрезок.		
Ломаная.		
Узнавание линейки		
Измерение отрезков		
Проведение линий с помощью линейки		
1.3. Пространственные представления		
Ориентация в пространстве: верх (вверху), низ (внизу); впереди, сзади		
Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу); впереди, сзади; близко, далеко.		
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз; вперёд, назад.		
Определение месторасположения предметов: первый, последний		
1.4. Временные представления		
Различение последовательности событий: сейчас, потом.		
Узнавание (различение) частей суток: утро, день, вечер, ночь.		
Соотнесение действий с временными промежутками		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Количественные представления.					
1.	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10.	1	Числовой ряд	Закрепление умения считать от 1 до 10. Формирование знаний о понятиях «число» и «цифра».	Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.
2.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Числовой ряд	Повторение названий, порядка и свойства чисел 1-го десятка. Учить правильно использовать в речи порядковые числительные.	Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.
3.	Сравнение чисел.	1	Знаки «>», «<», «=»	Закрепление умения сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
4.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Числовой ряд	Повторение названий, порядка и свойства чисел 1-го десятка.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
5.	Соотнесение количества предметов с числом.	1	Число	Соотносить цифрой соответствующее количество предметов. Развивать умения выполнять	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные

				действия по образцу и по словесной инструкции.	признаки.
6.	Состав чисел 3, 4, 5.	1	Слагаемое, число, состав	Повторение получения чисел 3,4,5 и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
7.	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.	1	Слагаемое, число	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
8.	Переместитель-ное свойство сложения.	1	Слагаемое, число, правило	Умение применять переместительное свойство сложения при сложении чисел.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
9.	Переместитель-ное свойство сложения.	1	Слагаемое, число, правило	Умение применять переместительное свойство сложения при сложении чисел.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
10.	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1	Слагаемое	Закрепление навыков сложения и вычитания с числом 0.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
11.	Решение задач с недостающими данными.	1	Задача, условие, решение, ответ	Вспомнить составные части задачи. Научить дополнять задачи недостающими данными.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
12.	Решение задач с недостающими данными.	1	Задача, условие, решение, ответ	Вспомнить составные части задачи. Научить дополнять задачи недостающими данными.	Коррекция зрительного восприятия и пространственных

					отношений через упражнения в определении места в ряду.
13.	Составление и решение задач по картинкам.	1	Задача, условие, решение, ответ	Учить составлять и решать задачи по рисунку.	Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости.
14.	Составление и решение задач по картинкам.	1	Задача, условие, решение, ответ	Учить составлять и решать задачи по рисунку.	Развитие памяти, внимания, интересак математике
Представления о форме и величине.					
15.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	Круг, квадрат, треугольник	Закрепить знание геометрических фигур. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции	Развитие мелкой моторики кисти ипальцев рук
16.	Прямая линия. Ломаная.	1	Прямая, ломаная	Закрепить знание геометрических фигур. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции	Развитие мелкой моторики кисти ипальцев рук
17.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия прямая, ломаная, отрезок) по точкам.	1	Прямая, отрезок, ломаная	Закрепить знание геометрических фигур. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции	Развитие мелкой моторики кисти ипальцев рук
Пространственные представления					

18.	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	1	Верх, низ, правая, левая	Ориентироваться в пространстве. Формировать пространственные представления. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Развитие внимания и мышления
19.	Определение месторасположенияпредметов в пространстве.	1	Близко, далеко, впереди, снизу, сверху	Ориентироваться в пространстве. Формировать пространственные представления. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Развитие внимания и мышления
20.	Ориентация на плоскости.	1	Справа, слева, верхний, нижний	Ориентироваться в пространстве. Формировать пространственные представления. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Развитие внимания и мышления
21.	Определение отношения порядка следования.	1	Первый, последний, крайний	Ориентироваться впространстве. Формировать пространственные представления. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Развитие внимания и мышления
Количественные представления.					
22.	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1	Слагаемое, число	Повторение получения чисел 6,7 и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
23.	Состав чисел 8, 9.	1	Слагаемое, число	Повторение получения чисел 8,9 и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные

					признаки.
24.	Состав числа 10. Десяток.	1	Слагаемое, число	Повторить состав числа 10, соотношение 10 ед.= 1 дес.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
25.	Состав чисел первогодесятка.	1	Слагаемое, число	Повторение состава чисел первого десятка.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
26.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Слагаемое, число	Закрепление состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 10.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание и сложение.
27.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Слагаемое, число	Закрепление состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 10.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание и сложение.
28.	Повторение по теме: «Первый десяток».	1	Слагаемое, число	Закрепление состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 10.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание и сложение.

2 четверть.

№ п/	**Тема урока**	**Кол-во**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Коррекционная работа**

п		часов			
Количественные представления.					
1.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Число, единица	Закрепить умения присчитывать по одному в пределах 10 в прямом порядке. Знать названия компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, наглядно – образного мышления, речи, мелкой моторики, пространственного представления при записи в тетради.
2.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Число, единица	Закрепить умения присчитывать по одному в пределах 10 в прямом порядке. Знать названия компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, словесно – логического мышления , речи.
3.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Число, единица	Закрепить умения присчитывать по одному в пределах 10 в прямом порядке. Знать названия компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
4.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Число, единица	Закрепить умения отсчитывать по одному в пределах 10 в прямом порядке. Знать названия компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
Временные представления					
5.	Сутки	1	День, вечер. Ночь, утро	Уметь различать части суток, ориентироваться в их последовательности.	Развивать логическое мышление, память
6.	Неделя	1	Дни недели	Узнавание (различение) дней	Развивать логическое

				недели. Знание последовательности дней недели.	мышление, память
Представления о форме и величине.					
7.	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	Прямая линия, луч, отрезок	Выполняют действия по образцу и по словесной инструкции.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру.
8.	Мера длины – сантиметр.	1	Сантиметр	Знакомятся с мерой длины – сантиметром. Учатся чертить отрезки по линейке, измерять их и записывать результаты в тетрадь. Ознакомление с обозначением 1см.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру.
9.	Мера длины – дециметр.	1	Дециметр	Знакомятся с мерой длины – сантиметром. Учатся чертить отрезки по линейке, измерять их и записывать результаты в тетрадь. Ознакомление с обозначением 1дм.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру.
Количественные представления.					
10.	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1	Следующее, предыдущее	Уметь организовать своё рабочее место. Читать и записывать натуральные числа.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
11.	Состав чисел 8, 9.	1	Число, единица	Повторить получения чисел 8,9 и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
12.	Состав числа 10.	1	Десяток, единицы,	Повторить состав числа 10,	Коррекция и развитие

	Десяток.		На.. больше, меньше. на …	соотношение 10 ед.= 1 дес.	зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
13.	Состав чисел первого десятка.	1	Десяток, единицы, На.. больше, на … меньше.	Повторение первого десятка. Состав числа	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
14.	Повторение по теме: «Первый десяток».	1	Десяток, единицы, На.. больше, на … меньше.	Закрепить состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 10.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
15.	Самостоятельная работа по теме: «Первый десяток».	1	Десяток, единицы, На.. больше, на … меньше.	Выявить уровень знаний по теме: «Первый десяток».	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
16.	Десяток. Соотношение 10 ед. - 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	Десяток, единицы, На.. больше, на … меньше.	Повторить соотношение 1 дес.= 10 ед. Закрепить представление о десятке как совокупности 10 предметов, знание состава чисел первого десятка.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
17.	Число 11. получение, название, обозначение.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числом 11. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 11.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.

18.	Состав числа 11.	1	Счет, числовой ряд	Ознакомление с составом числа 11 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 11, выполнять арифметические действия с числом 11 без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
19.	Число 12. Получение, название, обозначение.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числом 12. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 12.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
20.	Состав числа 12.	1	Счет, числовой ряд	Ознакомление с составом числа 12 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 12, выполнять арифметические действия с числом 12 без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
21.	Число 13. получение, название, обозначение.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числом 13. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 13.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
22.	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Ознакомление с составом числа 13 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 13, выполнять арифметические действия с	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций:

				числом 13 без перехода через разряд.	анализ, синтез.
23.	Числовой ряд 1 – 13.Сравнение чисел.	1	На.. больше, на … меньше.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Учить сравнивать числа в пределах 13.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
24.	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1	Сложение, слагаемое, увеличить	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Ознакомление с простыми арифметическими задачами.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
25.	Числовой ряд 1 - 13. Построение и сравнение отрезков.	1	На.. больше, на … меньше.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Формирование представлений об измерении длины и сравнении длин отрезков с помощью линейки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
26.	Число 14. Получение, название, обозначение.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числом 14. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 14.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций:

					анализ, синтез.
27.	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Ознакомление с составом числа 14 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 14, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.

3 четверть.

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Коррекционная работа**
Количественные представления.					
1.	Число 15. Получение, название, обозначение.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числом 15. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 15.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
2.	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Ознакомление с составом числа 15 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 15, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
3.	Числовой ряд 1 – 15. Решение задач.	1	Задача, условие, решение, ответ	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного

				число во втором ряду, называть числа по порядку. Ознакомление с простыми арифметическими задачами.	внимания, памяти, словесно – логического мышления
4.	Число 16. Получение, название, обозначение.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числом 16. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 16.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
5.	Число 16. Нахождение суммы и остатка.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Ознакомление с составом числа 16 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 16, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
6.	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.	1	На.. больше, на … меньше.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Учить сравнивать числа в пределах 16.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
7.	Числовой ряд 1 – 16. Решение задач.	1	Задача, условие, решение, ответ	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Ознакомление с простыми арифметическими	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления

				задачами.	
8.	Числовой ряд 1 – 16.Нахождение неизвестного числа.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Развивать умение анализировать, делать вывод.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
9.	Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач.	1	Задача, условие, решение, ответ	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Учить решать и сравнивать простые арифметические задачи.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
10.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числами 17,18,19. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифры 17,18. 19.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
11.	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1	Счет, числовой ряд	Ознакомление с составом чисел 17,18, 19 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 19.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
12.	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание	1	Счет, числовой ряд	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти,

	по 1.			по порядку, умения получать следующее, предыдущее число второго десятка путём прибавления-вычитания единицы.	мыслительных операций: анализ, синтез.
13.	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	1	На.. больше, на … меньше.	Закрепить знания о нумерации от 1-19, умения сравнивать числа в пределах 19.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
14.	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы иостатка.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Ознакомление с составом чисел 17,18,19 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 19, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
15.	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
16.	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. =2 дес.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числом 20. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 20. Формировать знание о соотношении 20 ед.= 2 дес.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
17.	Числовой ряд 1-20.	1	Счет, числовой ряд	Формировать умение считать до 20 впрямом и обратном порядке.	Коррекция и развитие зрительного и слухового

	Присчитывание и отсчитывание по 1.				восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
18.	Числовой ряд 1 - 20.Однозначные и двузначные числа.Сравнение чисел.	1	На.. больше, на … меньше.	Дать представление об однозначных и двузначных числах, различиях между ними. Упражнять в сравнении групп предметов.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
19.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Счет, числовой ряд	Учить раскладывать числа на десяткии единицы.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
20.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия.	1	Счет, числовой ряд	Формировать умение определять десятичный состав изученных чисел 2-го десятка, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
21.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	Счет, числовой ряд	Формирование навыка присчитывания,отсчитывания по 2 единицы в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.

22.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формировать знание о названиях компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
23. 24.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формирование вычислительных навыков в пределах20.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
25.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	Задача, условие, решение, ответ	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыка выбора арифметического действия.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
26.	Дополнение задач недостающими данными.	1	Задача, условие, решение, ответ	Научить дополнять задачи недостающими данными. Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
27.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Вычитание, уменьшить	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке. Формировать знания о названиях компонентов при вычитании.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления

28.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Вычитание, уменьшить	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке. Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
29.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	Задача, условие, решение, ответ	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыка выбора арифметического действия.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
30.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Вычитание, уменьшить	Развитие вычислительных навыков, логического мышления, внимания, пространственного восприятия, развитие наблюдательности, мыслительной деятельности.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
31.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	Задача, условие, решение, ответ	Развитие вычислительных навыков, логического мышления, внимания, пространственного восприятия, развитие наблюдательности, мыслительной деятельности.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления

4 четверть.

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Коррекционная работа**
Количественные представления.					
1.	Повторение.	1	Сложение, слагаемое,	Совершенствование	Коррекция и развитие

	Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.		увеличить	вычислительных навыков в пределах 20.	зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
2.	Обучение приёму сложения вида 13 +2.	1	Сложение, слагаемое, увеличить	Познакомить с приёмом сложения 13+2.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
3.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Задача, условие, решение, ответ	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формировать знание о названиях компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
4.	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1	Сложение, слагаемое, увеличить	Формировать умение применять переместительное свойство сложения.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
5.	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько	1	Вычитание, уменьшить	Формировать умение уменьшать числа на несколько единиц без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.

	единиц.				
6.	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2.	1	Вычитание, уменьшить	Формировать умение выполнять вычитание вида 16-2, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
7.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	Задача, условие, решение, ответ решение, ответ	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке. Формировать знания о названиях компонентов привычитании.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
8.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	Задача, условие, решение, ответ решение, ответ	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке. Формировать знания о названиях компонентов привычитании.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
9.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Формировать умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц без перехода через разряд.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
10.	Приём сложения вида 17 + 3.	1	Сложение, слагаемое, увеличить	Познакомить со случаями сложения вида 17+3, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций:

					анализ, синтез.
11.	Получение суммы 20.	1	Сложение, слагаемое, увеличить	Знакомство со способами получения суммы 20.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
12.	Приём вычитания вида 20 –3.	1	Вычитание, уменьшить	Формировать умение выполнять вычитание вида 20-3, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
13.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Знакомство со способами получения суммы 20, вычитания из 20.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
14.	Обучение приёму вычитания вида 17– 12.	1	Вычитание, уменьшить	Формировать умение выполнять вычитание вида 17-12, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительныхопераций: анализ, синтез.
15.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и	1	Вычитание, уменьшить	Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двузначного.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления

	задач.				
16.	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	1	Вычитание, уменьшить	Формировать умение выполнять вычитание вида 20-14, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
17.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
-мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
- набор геометрических фигур;
- картинки с цифрами и предметами;
- счетные палочки;
- счетный материал (овощи, фрукты, игрушки и т.д).

Программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016